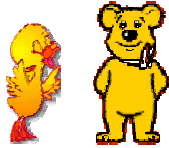


#### 4.4.1 Obiettivi specifici di apprendimento

2 - 3 ANNI



- Rafforzare l'autonomia e la stima di sé, l'identità.
- Rispettare e aiutare gli altri cercando di capire i loro pensieri, azioni e sentimenti.
- Rispettare e valorizzare il mondo animato e inanimato che ci circonda.
- Cogliere le differenze tra maschi e femmine.
- Accettare le regole.
- Esprimere emozioni e bisogni.
- Favorire il rapporto adulti-bambini.
- Lavorare in piccoli gruppi.
- Scoprire l'esistenza dell'altro.
- Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paura, stupore, diffidenza, ammirazione, generosità, ecc.

#### Corpo movimento e salute

- Conoscere lo schema corporeo su se stesso e sugli altri.
- Rappresentare lo schema corporeo.
- Maturare competenze di motricità fine.
- Muoversi con destrezza nell'ambiente e nel gioco.

- Controllare e coordinare i movimenti esprimendosi in base ai suoni, rumori, musica e indicazioni.
- Curare in autonomia la propria persona.
- Rispettare gli oggetti personali e l'ambiente scuola.
- Educazione alla salute con le prime conoscenze utili per la corretta gestione del proprio corpo, per l'assunzione di positive abitudini igienico-sanitarie e alimentari.

### **Fruizione e produzione di messaggi**

- Parlare, descrivere, con grandi e coetanei.
- Rivelare fiducia nelle proprie capacità di comunicazione
- Scambiarsi domande e esternare sentimenti.
- Ascoltare e comprendere brevi narrazioni lette.
- Riconoscere testi di letteratura per l'infanzia letti dagli adulti.
- Disegnare dipingere modellare.
- Imitare, riprodurre, inventare con il corpo e con la voce suoni, rumori, melodie, da soli e in gruppo.
- Utilizzare e fabbricare strumenti per produrre suoni e rumori.
- Esprimere emozioni, sentimenti, interpretazioni della realtà con il gioco simbolico e la drammatizzazione.

### **Esplorare, conoscere, progettare**

- localizzare e collocare se stessi, oggetti e persone nello spazio.
- Eseguire percorsi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.
- Ordinare oggetti, elementi in base a forma, colore, grandezza.
- Indurre il bambino ad esprimere ciò che ha visto, fatto e sentito con gesti parole o azioni.
- Coltivare i propri interessi e inclinazioni.

- Osservare chi fa qualcosa con perizia per imparare.
- Aiutare a fare e realizzare lavori e compiti individuali e in gruppo.
- Toccare, guardare, ascoltare, assaggiare, odorare qualcosa e riconoscere cosa si è toccato, visto, udito, odorato e gustato. Ricercando la proprietà dei termini.
- Registrare regolarità e cicli temporali.
- Manipolare e costruire un progetto proprio o di gruppo utilizzando diversi tipi di materiale.

4-5 ANNI



### Il sé e l'altro

- Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.
- Rispettare e aiutare gli altri cercando di capire i loro pensieri, azioni, sentimenti.
- Rispettare e valorizzare il mondo animato che ci circonda
- Accettare le regole
- Cogliere le differenze tra maschi e femmine
- Esprimere emozioni e bisogni
- Favorire il rapporto adulti-bambini
- Lavorare in gruppo discutendo per dare regole di azione e progettare insieme aiutandosi ad affrontare eventuali problemi
- Scoprire l'esistenza dell'altro e adattarsi alla sua esistenza
- Conoscere e condividere i propri valori e quelli universali in base alle prime forme di giudizio morale
- Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paura, stupore, diffidenza, ammirazione, disapprovazione, generosità, simpatia e amore
- Conoscere la propria realtà territoriale (luoghi, storie, tradizioni)

## **Corpo movimento e salute**

- Conoscere e rappresentare lo schema corporeo
- Maturare competenze di motricità fine
- Muoversi con destrezza nell'ambiente e nel gioco
- Controllare l'equilibrio e la lateralità
- Muoversi esprimendosi in base a suoni, rumori, musica e indicazioni
- Curare in autonomia la propria persona
- Rispettare gli oggetti personali e l'ambiente scuola
- Educazione alla salute con le prime conoscenze utili per la corretta gestione del proprio corpo, per l'assunzione di positive abitudini igienico-sanitarie ed alimentari
- Educazione sessuale in risposta alle esigenze dei bambini

## **Fruizione e produzione di messaggi**

- Parlare, descrivere, dialogare con adulti e coetanei
- Rivelare fiducia nelle proprie capacità di comunicazione
- Scambiarsi domande e informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti
- Ascoltare, comprendere e concludere racconti con diverse possibilità
- Narrare eventi personali
- Riconoscere testi della letteratura per l'infanzia letti da adulti
- Individuare gli atti dell'ascoltare, del parlare, del leggere e dello scrivere
- Distinguere tra segno della parola, dell'immagine, del disegno e della scrittura tra significante e significato
- Elaborare congetture e codici personali in ordine alla lingua scritta
- Disegnare, dipingere, modellare
- Dare forma e colore all'esperienza individualmente e in gruppo
- Utilizzare una varietà lavorativa di strumenti e materiali
- Imitare, riprodurre, inventare con il corpo e con la voce suoni, rumori e melodie da soli ed in gruppo

- Utilizzare e fabbricare strumenti per produrre suoni e rumori
- Esprimere emozioni, sentimenti, interpretazioni della realtà con il gioco simbolico e la drammatizzazione

### **Esplorare conoscere progettare**

- Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone nello spazio
- Eseguire percorsi sulla base di indicazioni verbali e non verbali
- Guidare in maniera verbale e non verbale il percorso di altri
- Ordinare, classificare, quantificare oggetti, elementi, persone in base a forma, colore e grandezza
- Cogliere il concetto di insieme o di classe
- Confrontare, classificare, ordinare, operare semplici quantificazioni e misurazioni, simbolizzare i dati
- Ricostruire attraverso diverse forme di documentazione quello che si è visto, fatto e sentito
- Coltivare i propri interessi e inclinazioni
- Osservare chi fa qualcosa con perizia per imparare
- Aiutare a fare e realizzare lavori e compiti individuali e in gruppo
- Toccare, guardare, ascoltare, assaggiare e odorare qualcosa e riconoscere che cosa si è toccato, visto, udito, odorato e gustato. Ricercando la proprietà dei termini
- Contare oggetti, immagini, persone
- Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo, elaborando successioni e contemporaneità
- Registrare regolarità e cicli temporali nelle azioni, fatti e racconti
- Manipolare e costruire un progetto proprio o di gruppo utilizzando diversi tipi di materiali